

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Сказка»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБ ДОУ ДС «Сказка»
Протокол № 1
От «02» 09 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДС «Сказка»
О.В. Устинова

«02» 09 2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Букварики»
по направлению «Развитие речи»

Возраст детей: 4-5 лет
Срок реализации- 1 год

Составители:
Адутова Зульфия Мидехатовна
Манькова Елена Витальевна
Воспитатели

г. Оса, Пермского края
2024 год

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка.....3 стр.
- 1.2.Цель, особенности программы.....4 стр.
- 1.3.Планируемый результат.....5 стр.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Учебно – тематический план.....5 стр.
- 2.2. Структура ООД8 стр.
- 2.3. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения
дополнительной образовательной программы «Букварики»9 стр.

3. Организационный раздел. Условия реализации программы

- 3. 1. Материально-техническое обеспечение.....9 стр.
- 3.2. Кадровое обеспечение..... .10 стр.
- 3.3. Формы реализации.....10 стр.

4. Список информационных ресурсов.....10 стр.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букварики» (далее программа) имеет речевую направленность и разработана для детей 4-5 лет. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно двигательной координации. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242).

Актуальность

Известный российский психолог Р. С. Немов, а также многие современные ученые считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к трём, четырем годам. Именно этот период считают периодом «языковой одаренности», когда дети особенно восприимчивы к звуковой стороне речи, происходит формирование мыслительных операций. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы дошкольников и членов их семей. Использование инновационных игровых методик, ориентированных на игру как на основную форму деятельности дошкольника позволяет успешно реализовывать основные задачи. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Разработка данной программы вызвана также требованиями нормативных документов, так в ФОП ДОО основными задачами образовательной деятельности в области речевого развития отмечаются следующие: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи. продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически,

учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

1.2 Цель программы

1.1 Цели и задачи реализации программы

Цель: знакомство с буквами и закрепление зрительного образа букв через различные виды восприятия, с помощью разнообразных игровых приемов.

Задачи:

- познакомить со звуком, как единицей речи, обозначение звука буквой;
- научить определять в слове первого звука; наличие заданного звука в слове;
- научить подбирать слово на заданный звук, обозначить звук буквой.
- развить фонематический слух;
- развитие звукобуквенного анализа;
- формирование графических навыков;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её как самостоятельно, так и с небольшой помощью взрослого;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- формирование интереса к родному слову и словесному творчеству.

Отличительные особенности программы

Программа не ставит задачу научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. Вот почему им предлагаются веселые стихи, загадки, стихи, игровые упражнения с буквами и звуками, что делает обучение интересным. Работа по данной методике предусматривает обучение детей звукобуквенному анализу на материале алфавита, однако последовательность изучения отличается от традиционной – она реализуется в соответствии с методическими разработками Е. В. Колесниковой.

Программа позволяет детям младшего дошкольного возраста быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в процесс обучения детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

Программа строится на следующих дидактических принципах:

1.Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;

2.Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);

3.Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);

4.Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);

5.Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);

6.Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Характеристика обучающихся по программе характеристика категории обучающихся по программе.

Программа предназначена для детей в возрасте 4-5 лет.

Срок реализации Программы 1 год.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, не более 20 минут;

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов (один раз в неделю).

Количество детей: 10-12 человек

Форма занятий: групповая.

Комплектация группы – по запросу родителей.

Ожидаемые результаты и формы их проверки

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга – 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Формы подведения результатов дополнительной образовательной программы:

- наблюдение во время занятий;
- выполнение творческих заданий;
- открытые занятия для родителей;

1.3 Планируемый результат

1. Ребенок научится выделять заданный звук из потока речи: хлопнуть в ладоши, выставить фишку.
2. Обозначать заданный звук буквой.
3. Подбирать слова с заданным звуком.
4. Выбрать картинку на заданный звук.
5. Выделить звук в слове голосом.
6. Назвать все гласные звуки в слове.
7. Дать характеристику звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, выбрать нужный символ.
8. Заштриховать или закрасить букву.
9. Найти неправильную букву, уметь ее исправить.
10. Уметь выполнить звуковой анализ буквосочетаний ИАО, АОУ..., записать буквосочетания самостоятельно.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебно – тематический план

Месяц	Тема	Задачи	Количество занятий
Октябрь	1. Речевые и неречевые звуки. 2. «Сказка о Веселом язычке» 3. Гласные звуки. Звук и буква У. 4. Звук [а]. Буква А.	Ознакомление с понятиями: «звук», «речевой» звук и «шумовой» звук – Обучение различению на слух речевых и неречевых звуков; развитие слухового внимания и памяти; -ознакомление с органами артикуляционного аппарата; развитие фонематического слуха; обучение	4

		интонационному выделению изучаемого звука; развитие силы речевого выдоха; ознакомление с понятиями: «гласные звуки», «буква». Знакомство с символом звука. Анализ графической формы буквы У. развитие мелкой моторики, тактильных ощущений;	
--	--	---	--

Ноябрь	1. Звуки [у, а]. 2. Буквы У, А. 3. Звук [о]. Буква О. 4. Звуки [у, а, о]. Буквы У, А, О.	- развитие фонематического слуха; - ознакомление с символами изучаемых речевых звуков; - развитие слухового внимания, памяти; - упражнение в определении начального гласного в слове; - развитие мелкой моторики; - формирования умения дифференцировать изученные звуки, буквы; - развитие силы речевого выдоха; - упражнение в слитном пропевании звуковых цепочек; - развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления; - закрепление графических образов изучаемых букв «У», «А»;	4
Декабрь	1. Звук и буква Э. 2. Звук и буква И. 3. Звук и буква Ы. 4. Гласные звуки и буквы. Обобщение.	- закрепление умения дифференцировать понятия «звук» и «буква»; - развитие слухового внимания, памяти; - упражнение в определении начального гласного в слове; - упражнение в слитном пропевании звуковых цепочек – анализ звуковых цепочек; - обучение четкой и правильной артикуляции звуков [и], [ы] с опорой на звуковые символы; - развитие тактильной памяти, ориентировки на листе бумаги – развитие первоначальных графических навыков: анализ графической формы изученных букв. Обведение образца по точкам.	4
Январь	1. Праздник гласных звуков. 2. Сказка о согласных звуках. Звук [М]. 3. Звуки [М], [Мь]. Буква М. 4. Звуки [П], [Пь]. Буква П.	- Учить подбирать слова на заданный гласный звук. – Закрепление умения сравнивать слова по звучанию; - Ознакомление с протяженностью слов: определение наличия гласных звуков в слове; - Знакомство с понятием «согласный звук», - Характеристика изучаемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам; - Стимулирование зрительно – поисковой активности избирательности зрительного восприятия. – ознакомление с понятиями:	4

		«твердый согласный», «мягкий согласный»; - формировать умение различать и произносить изолированно звуки в игровых упражнениях;	
Февраль	1. Звуки [Б],[Бь]. Буква Б. 2. Звуки [Д],[Дь]. Буква Д. 3. Звуки [Т],[Ть]. Буква Т. 4. Звуки [Н],[Нь]. Буква Н.	Учить определять наличие звука среди звуков, в слогах, словах; продолжить учить характеризовать изучаемый звук; - формирование умения подбирать слова на заданный звук; - развитие чувство ритма; упражнение в произнесении слов по слогам; - развитие графического навыка, зрительного восприятия, логического мышления посредством специальных дидактических игр с буквами; - развитие воображения, зрительной, тактильной памяти	4
Март	1. Звуки [Г],[Гь]. Буква Г. 2. Звуки [К],[Кь]. Буква К. 3. Звуки [Х],[Хь]. Буква Х. 4. Звуки [В],[Вь]. Буква В.	- Уточнить артикуляцию звуков [Г], [К], [Х]; [В], учить выделять эти звуки из состава слова. – Познакомить с буквами. Учить соотносить звук и букву. – Формирование графо – моторных навыков. -формирования умения дифференцировать изученные звуки, различать буквы	4
Апрель	1. Звуки [Ф],[Фь]. Буква Ф. 2. Звуки [Л],[Ль]. Буква Л. 3. Гласные и согласные звуки. 4. Гласные и согласные буквы	- формирование представления о согласных звуках; -воспитание дифференцированной реакции на звук; - обучение четкой и правильной артикуляции изученных звуков; - ознакомление с графическими образами изучаемых букв «В», «Ф», «Л»; - формирование умения дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы - формирование умения подбирать слова по одинаковому первому звуку в слове с опорой на картинки; - развитие межполушарного взаимодействия посредством специальных кинезиологических упражнений	4

2.2. Структура образовательной деятельности (ООД)

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем

детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети среднего дошкольного возраста учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв позволяет решать главную задачу – запоминания правильного зрительного образа буквы, подготовки к звукобуквенному анализу, а также способствует развитию графических навыков.

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце и обозначаются – красными фишками, фигурами – символами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными простыми в произношении: М, Т, Х, П, Б, Н...

По мере ознакомления с согласными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синя фишка, мягкий согласный – зеленая фишка. Продолжается подготовка артикуляционного аппарата к правильному произнесению свистящих, шипящих, сонорных звуков.

На занятиях используются игровой материал, куклы сказочных персонажей. Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

Организационный момент:

- создание эмоционального настроя в группе.
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

Актуализация знаний:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

Изложение нового материала:

- подача новой информации на основе имеющихся данных.

Закрепление изученного материала:

Задания на закрепление полученных знаний (обучение звуковому анализу и синтезу слов, соотнесение звука и буквы, развитие фонематического и речевого слуха, отработку навыка чтения). Отработка полученных навыков на практике.

Подведение итогов занятия:

- обобщение полученных знаний.

Работа с родителями

Познакомить родителей с программой кружка «Букварики» на родительском собрании, в индивидуальных беседах, через информационный стенд группы, где необходимо отразить, чем ребёнок занимается в группе, предложить материал для домашних занятий. Предложить список рекомендуемой литературы для дошкольников.

2.3 Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы «Букварики»

Критерии	Ребенок выделяет заданный звук из потока речи	Подбирает слова с заданным звуком	Дать характеристику звука: гласный или согласный, твердый или мягкий, выбрать нужный символ.	Называет все гласные звуки в слове.	Находит неправильную букву, уметь ее исправить
----------	---	-----------------------------------	--	-------------------------------------	--

3.Организационный раздел

Условия реализации программы

Данная рабочая программа является дополнительной по отношению к основной программе, реализуемой в ДОУ, так как помогает процессу воспитания и развития дошкольников.

Содержание рассчитано на детей среднего дошкольного возраста

Данная программа реализуется с октября по июнь в форме кружковой работы, дополняет и обогащает образовательную область «Речевое развитие».

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

1. Магнитная азбука (демонстрационная)
2. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
3. Кубики «Мои первые буквы».
4. Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
5. Настольно-печатные игры.
6. Предметные игрушки.
7. Доска.
8. Цветные мелки.
9. Цветные карандаши, простой карандаш, ручка.
10. Н. Жукова «Букварь»
11. Разрезная азбука.
12. Пластилин
13. Доска для лепки.

Техническое оснащение игровых занятий:

1. Цветные карандаши, простой карандаш.
2. Разрезная азбука.
3. Пластилин
4. Доска для лепки.
5. Магнитная азбука (демонстрационная)
6. Касса букв и слогов (раздаточный материал)
7. Индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
8. Кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
9. Плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
10. Индивидуальные карточки.
11. Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.
12. Предметные картинки на каждый звук.

3.2. Кадровое обеспечение: педагоги возрастной группы

3.3. Формы реализации: очная, без использования дистанционных технологий, возможно обучение по программе в дистанционном формате с использованием сети Интернет (использование системы Zoom, официальной группы объединения <https://vk.com/>).

4. Список информационных ресурсов:

1. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 2-е изд., испр. — М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. М., 1995- 2014.
3. Учебно – методическое пособие «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
4. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016
5. Рабочая тетрадь «Раз словечко, два словечко» для детей 3-4 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2018 г.
6. Бухарина К. Е. «Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей» - СПб: ООО «И.: ДЕТСТВО ПРЕСС», 2020
7. Виноградова Е. А. «Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи ».- Ростов н/Д: Феникс, 2021
8. Жукова Н.С. «Букварь»: Учебное пособие/ М. Изд-во ЭКСМО, 2013.
9. Крупенчук О.И. «Учим буквы»- СПб: «Литера».
- 10.Марцинкевич Г. Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий» - Волгоград: учитель, 2006.
- 11.Новикова Е. В. «Логопедическая азбука: от звука к букве» - М.: изд. Гном и Д, 2001.
- 12.Цуканова С. П., Бетц Л. Л.: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста 1, 2, 3 период «Учим ребёнка говорить и читать», 2019, 2022 г.